

Queirdos Padres, Ustedes sabían que—



• Azotar causa que el cerebro se encoge

La escuela de Medicina de Harvard encuentro que niños que son azotados solo una vez al mes tienen los cerebros **14-19% mas pequeños en las áreas relacionadas con haciendo decisiones.**¹ Estos niños eran los que recuerdan sido azotados al menos 12 veces al año y una vez por un cinto, zapato, o paleta, pero no fueron lastimados o azotados por que los padres estaban enfadados.

• 1,574 estudios indicaron que **azotar causa daño**

• Azotar todos los días esta **consistentemente asociado con:**

- **Mas agresión**
- **Mas peleas**
- **Mas problemas con la salud de la mente**
- **Mas relaciones negativas con padres**
- **Bajo Autoestima**
- **Habilidad cognitiva mas baja**
- **Valores morales mas débil**
- **Mas comportamiento antisocial**
- **Abuso de sustancias**
- **Comportamiento delictivo**
- **Bajo autocontrol**²

• Azotar **baja IQ.**

La Universidad de Nuevo Hampshire encuentro que niños americanos que son azotados entre los 2-4 años tienen **5 menos puntos de IQ** comparados con niños que no son azotados. Niños azotados entre 5-9 años tienen **2.8 menos puntos de IQ.**³

PREGUNTAS FRECUENTES

- **¿Esto significa que todos los que fueron azotados como niños tiene problemas?** No, esto indica que azotar no ayuda a niños aprender lo que nosotros queremos que aprendan. Cada vez que azotamos a un niño, se sube el riesgo que ese niño podría tener problemas desarrollándose.
- **¿Porque ocurre esto?** Azotar solo se enfoca en el comportamiento, pero no identifica lo que uno necesita. Puede ser que azotar paré el niño al momento, pero el niño no a aprendiendo como hacer las cosas diferente. Puede hacer que el niño tenga resentimiento y hostilidad. También causa que algunos niños no hablen del abuso sexual por miedo a ser castigos mas.
- **¿Pero yo fue azotado y salí bien?** Hoy en día tenemos mucha información sobre como un niño aprende y se desarrolla. Amos aprendido otras maneras para educar a nuestros niños que no tienen la posibilidad de causar daño.

Prepared, designed, and disseminated by:

Endorsed by:



The American Professional Society on the Abuse of Children®

Strengthening Practice Through Knowledge

In partnership with



1. Tomoda, A., Suzuki, H., Rabi, K., Sheu, Y., Polcari, A., & Teicher, M.H. (2010). Reduced prefrontal cortical gray matter in young adults exposed to harsh corporal punishment. *Neuroimage*, 47(Suppl. 2), T66–T71.

2. Gershoff, E. T., & Grogan-Kaylor, A. (2016). Spanking and child outcomes: Old controversies and new meta-analyses. *Journal of Family Psychology*, 30(4), 453–469. <http://dx.doi.org/10.1037/fam0000191>

3. Straus, M., & Paschall, M.J. Corporal punishment by mothers and development of children's cognitive ability: A longitudinal study of two nationally representative age cohorts. (2009). *Journal of Aggression Maltreatment & Trauma*, 18(5): 459. doi:10.1080/10926770903035168





Consejos para padres de niños en edad escolar (5-9 años)

PELIANDO CON HERMANOS

El niño está aprendiendo sobre el poder y la empatía.

EN LUGAR DE DECIR...

TRATE...

“¡Deja de pelear ahora mismo!”

“Permítanme darles a los dos una buena palmada / grito para que dejen de pelear todo el tiempo”.

“¡Sin televisión durante un mes!”

- “Si jugamos juntos sin pelear, podemos hacer más cosas divertidas”.
- “Déjame programar el temporizador, tú y tu [hermano] pueden turnarse”.
- “Tu [hermana] es más joven que tú y todavía no entiende cómo funcionan los turnos. ¿Puedes mostrárselo?”
- “Esperemos. Sostendré el control remoto mientras averiguamos qué queremos ver”.

MALAS NOTAS

Algunos niños aprenden fácilmente y otros necesitan su ayuda para mejorar sus calificaciones. Asegúrese de que su hijo duerma lo suficiente para aprender. 9-11 horas es ideal para edades de 6 a 13 años. Ayude al niño a aprender buenos hábitos teniendo rutinas diarias relacionadas con la tarea y el estudio.

EN LUGAR DE DECIR...

TRATE...

“Eres tan estúpido”

“No eres bueno en [leer] en absoluto”.

“Esto es tan fácil - ¿Por qué eres tan malo en esto?”

- “Aún no has aprendido [la multiplicación], pero si lo trabajamos juntos, mejorarás”.
- “Noto que la calificación para esta clase es baja. ¿Qué tiene de difícil esta clase? ¿Cómo puedo ayudar?”
- “¿Tienes un amigo al que podamos pedirle que te ayude con esto?”

MAL COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA

Escuche los problemas de su hijo. Trate de comprender la necesidad que subyace al comportamiento.

EN LUGAR DE DECIR...

TRATE...

“Eres estúpido por meterte en problemas!”

“¡Vas directo a la cárcel!”

“Déjame darte un grito para que recuerdes comportarte la próxima vez”.

- “Tu maestra me llamó por algo que sucedió en la escuela. Quiero ayudar. Dime lo que pasó.”
- “Si pudieras llegar a la escuela de la forma que quisieras, ¿cómo sería?”
- “Cuando te comportas de esta manera [cualquiera que sea el comportamiento], ¿qué necesitas?”

SIENDO AGRESIVO - GOLPEAR, AGARRAR COSAS DE OTROS

En lugar de llamar al niño por su comportamiento asertivo, intente ayudarlo a defenderse sin agresión.

EN LUGAR DE DECIR...

TRATE...

“¡Eres tan malo, deja de pegar!”

“¡Eres un chico / chica mala!”

“¡No golpees!”

- “Cuando [golpeas, muerdes] a tu [hermano], le duele y se siente triste”.
- “Busquemos algo más para jugar”.
- “Está bien estar enojado, pero no te dejaré golpear. Necesitamos mantener a todos a salvo”.
- “Es el turno de tu [hermana] con el [tren]. Te ayudaré a esperar hasta que sea tu turno”.

CONECTARSE CON PRE-ADOLESCENTES

EN LUGAR DE DECIR...

TRATE...

“Finalmente me escuchaste”.

“¿Por qué nunca puedes hacer lo que te digo que hagas?”

- “Me doy cuenta de que fuiste tan amable”.
- “Me doy cuenta de que hoy te sientes muy bien”.
- “Tus bromas me hacen reír”.
- “Me traes alegría”.
- “Lo pasé muy bien contigo hoy”.
- “Realmente se siente bien cuando me escuchas”.
- “Gracias por escuchar”.
- “Puedo ver que estás realmente comprometido, y es difícil que me escuches”.
- “Me di cuenta de que no eras capaz de hacer ... ¿Cómo puedo ayudarte?”